

Table des matières

Introduction générale	9
<i>Ingrid Verscheure, Mylène Ducrey Monnier et Lionel Pelissier</i>	
Partie 1: Analyse didactique des pratiques d'enseignement	17
Enseignement collectif vs individualisation des apprentissages. De quelles manières deux enseignants insèrent-ils des élèves en difficulté dans le temps didactique de la classe ?	19
<i>Marie Toullec-Théry et Pier Carlo Bocchi</i>	
Introduction	19
Éléments du cadre théorique	21
Éléments du cadre méthodologique	23
Deux recherches collaboratives	23
Le recueil de données	24
L'enquête Suisse	24
Présentation de la situation	24
Qu'ont fait les deux enseignants (MC et MS) pour répondre à la demande de connexion des objets d'apprentissage ?	25
L'enquête française	28
Présentation de la situation	28
Qu'ont fait MC et M+ pour répondre à la demande de connexion des objets d'apprentissage ?	28
Discussion	31
Reconnexion : les effets	31
... et les limites	32
Conclusion	33
Une différenciation didactique en creux sous couvert des prescriptions institutionnelles : quand différencier les objets de savoir renforce les inégalités d'apprentissage chez les élèves	35
<i>Teddy Mayeko et Fabienne Brière-Guenoun</i>	
Introduction	35
Cadre théorique et problématique de recherche	37
Les gestes didactiques du professeur	37
La clinique de l'activité comme filtre d'analyse du rapport au métier de l'enseignant	38

Les gestes didactiques de métier : un construit pour analyser le réel de l'activité didactique de l'enseignant	38
Problématique de recherche	39
Méthodologie	39
Le contexte de l'étude	39
Le recueil des données	40
Le traitement des données	40
Une analyse <i>a priori</i> des enjeux de savoirs institutionnels en tennis de table	40
Résultats	43
Une interprétation dichotomique de la compétence attendue en tennis de table	43
Des groupes figés qui enferment certains élèves dans un format d'apprentissage préconstruit	43
Discussion	44
Des gestes professionnels aux gestes langagiers didactiques...	
Apports d'une recherche comparatiste en didactiques des disciplines	45
<i>Yann Lhoste et Martine Champagne</i>	
Introduction	45
La difficulté de la notion de gestes professionnels : position du problème à partir de l'étude d'un cas d'une pratique enseignante chevronnée	46
La notion de gestes professionnels	46
Les limites de la notion de gestes professionnels : une étude de cas	47
Position du problème et question de recherche	50
Définition et caractérisation des gestes langagiers didactiques	51
Une première délimitation de la notion de gestes langagiers didactiques	51
Une étude de cas en sciences de la vie et de la Terre (SVT)	52
Une étude de cas en français	54
Les caractéristiques d'un geste langagier didactique et les questions que pose cette nouvelle catégorie didactique	58
Effets didactiques du marché scolaire au Chili. L'enseignement à partir d'une évaluation standardisée en 2009	61
<i>Raquel Becerril-Ortega</i>	
Introduction	61
L'évaluation standardisée dans le marché éducatif chilien	62
Aperçu historique du SIMCE au Chili	62
La transposition didactique comme unité d'analyse des effets didactique du marché scolaire	63
Méthodologie	65
L'enseignement à partir d'une évaluation	66
L'éducation pilotée par le classement ou par le déclassement au SIMCE	66
L'enseignement à partir d'une évaluation	69
Effets didactiques du marché scolaire	70

Étude comparative du devenir d'une ingénierie didactique relative à l'introduction de la soustraction au premier cycle du primaire dans des systèmes didactiques contrastés	73
<i>Michèle Couderette</i>	
Contexte et problématique	73
Présentation de l'ingénierie didactique	74
Problématique de recherche	76
Inscription théorique	76
Une analyse de l'action conjointe en didactique	76
Une approche comparatiste	77
Indications de méthode	78
Sites d'observation	78
Recueil des traces et construction des données	78
Trois échelles d'analyse	79
Résultats	80
Comparaison macrodidactique	80
Les spécificités des pratiques didactiques observées	80
Des généralités dans les pratiques didactiques observées	82
Conclusion	84
Quelles spécificités du débat en éducation au développement durable (EDD) ? Comparaison avec les débats en sciences et les discussions à visée philosophique	87
<i>Raphaël Chalmeau, Jean-Yves Léna, Christine Vergnolle Mainar, Marie-Pierre Julien et Anne Calvet</i>	
Introduction	87
Cadre théorique	88
Résultats et discussion	90
Les participants et les contextes du débat	90
Les finalités des trois types de débats	92
L'argumentation et les registres de savoirs mobilisés	93
Les types de pensée et de problèmes engagés dans les débats	94
Conclusion	96
Définir des tâches scolaires : regards croisés entre cours de musique et cours de langue	99
<i>Marianne Jacquin et Catherine Grivet Bonzon</i>	
La tâche comme outil d'enseignement et de recherche commun aux didactiques disciplinaires	99
Vue d'ensemble sur deux recherches : didactiques de la musique et des langues	101
La professionnalisation des enseignants de musique en formation initiale	101
Enseigner les genres textuels en cours de langue	102
Quelles tâches pour quels types de savoirs ?	103
Le cours de musique : fragmentation des savoirs, peu d'outils pour l'élève	103

Le cours de langue : les tâches qui détournent de l'objet d'enseignement visé	108
Conclusion	114
Choisir une ressource pédagogique pour la classe : un acte personnel ou disciplinaire ?	117
<i>Estelle Riquois</i>	
Introduction	117
Cadre théorique	118
Choisir une ressource, une activité personnelle et professionnelle	118
Une tâche professionnelle intériorisée	119
Cadre méthodologique : affirmer ses choix et décrire ses pratiques	120
Résultats de l'enquête : catégorisation des critères de sélection d'une ressource pédagogique	121
Choisir une ressource pédagogique, une activité personnelle mais en lien avec la classe	125
Pour ne pas conclure	127
 Partie 2: Analyse des pratiques de formation à l'enseignement ou de développement professionnel	129
 Proposition d'un cadre d'analyse de situations de formation de professeurs des écoles	131
<i>Christine Mangiante, Pascale Masselot, Édith Petitfour, Arnaud Simard, Frederick Tempier et Claire Guille-Biel Winder</i>	
Introduction	131
Présentation du cadre d'analyse	132
Situation de formation, tâche et activité	132
Le type de connaissances convoquées	133
Le degré de décontextualisation des connaissances convoquées	135
La posture du formé	136
Cinq paliers d'étude	136
Exemple d'utilisation du cadre d'analyse	138
Description d'un scénario	139
Analyse du scénario proposé	140
Conclusion	
 Conditions et limites des aides à la problématisation des pratiques professionnelles dans la formation des enseignants	143
<i>Bruno Lebouvier, Florian Ouitre, Sandrine Prevel et Philippe Briaud</i>	
Introduction	143
Aider à problématiser les pratiques professionnelles pour les développer	144
La problématisation des pratiques professionnelles : une problématisation technique et didactique	145
Le cadre	145
Les mouvements de problématisation	147
Les dynamiques et les aides qui font avancer la problématisation	149

Deux situations de formation contrastées	149
Une situation de débriefing suite à l'observation d'une leçon en volley-ball	150
Une situation d'aide aux projets en arts visuels	153
Ce que montrent ces deux exemples	156
Limites et conditions des activités de problématisations en formation	156
« Scénario » et « configurations d'aides » : deux outils possibles pour penser l'aide à la problématisation	159
Conclusion	160
Curriculum en construction et interactions didactiques : une perspective comparatiste en EPS et en mathématiques chez un professeur des écoles stagiaire	161
<i>Mathilde Musard, Maël Le Paven et Philippe Le Borgne</i>	
Introduction	161
Cadrage théorique	162
Méthodologie	163
Résultats	164
Le projet de l'enseignant : construire des tâches porteuses de sens	164
Analyses méso et microdidactique des leçons	166
Discussion et conclusion	170
Double analyse didactique de pratiques d'enseignement de stagiaires en situation d'observation en EPS : quels savoirs professionnels à construire ?	173
<i>Élisabeth Magendie</i>	
Observer : une compétence difficile à construire	173
À la recherche des invariants dans l'activité professionnelle :	
la conceptualisation dans l'action	175
L'accès à l'épistémologie pratique des stagiaires : étude de l'action conjointe	177
Questions de recherche	177
Cadre méthodologique	178
Résultats	179
Les préoccupations principales	179
L'organisation de l'activité dans les situations d'observation	180
Savoirs mobilisés en situation d'observation : analyses micro d'épisodes interactifs	183
Conclusion : Points cruciaux à travailler en formation et implications pratiques	185
La construction de sa posture d'enseignant	185
Le décodage de l'activité de l'élève en situation	185
Implications pratiques	186
La conscience disciplinaire des futurs enseignants spécialistes de la physique ou du français : construction et/ou déconstruction en formation initiale ?	187
<i>Anne Monnier et Laura Weiss</i>	
Introduction	187
Clarifications conceptuelles	188
Discipline scolaire	188

Conscience disciplinaire	189
Identité professionnelle	190
Questions de recherche	191
Approche méthodologique	191
Résultats de la recherche	193
Les représentations « ante » de la discipline d'enseignement	193
Les domaines disciplinaires touchés par les dilemmes des narrations	194
Des narrations où les thématiques didactiques et pédagogiques font système	196
Conclusion	199
La question des ressources dans le travail de conception des formateurs d'enseignants : cadres théoriques et perspectives de recherche	203
<i>Laurence Leroyer</i>	
Introduction	203
« Conception » et « ressources », regard croisé contributif à notre cadre de recherche	204
Deux notions présentes dans le champ de la didactique professionnelle	204
L'approche documentaire du didactique dans le champ de la didactique des mathématiques	205
Des apports qui contribuent à l'élaboration de notre cadre de recherche	206
Saisir la question des ressources dans la complexité de l'activité de conception	207
La double approche	207
Du modèle d'analyse de l'activité du professeur à l'activité de conception du formateur, quand la question des ressources humaines est interrogée	208
Méthodologie de recherche pour appréhender les liens entre les configurations du système de ressources et de contraintes et les supports de formation produits	209
Premiers résultats fondés sur l'analyse des données relatives à deux formateurs	210
Des contextes de formation quasi similaires...	210
... mais des ressources mobilisées et des supports de formation créés qui diffèrent	211
Des supports et des usages envisagés en formation qui diffèrent	212
Conclusion provisoire : le support de formation, un reflet des « rapports à » du formateur ?	213
Identification de compétences (pré)scientifiques chez des élèves d'école maternelle : de l'utilité de croiser les cadres théoriques pour l'analyse émergente d'une vidéo	215
<i>Estelle Blanquet, Christina Siry et Éric Picholle</i>	
Introduction	215
Analyse émergente	216
Cadres théoriques	217
Approche socioculturelle de l'apprentissage des sciences	217
Approche épistémologique basée sur un jeu de critères de scientificité	218
Voir que vs voir comme	220
Exemples d'analyse émergente	221

Table des matières	259
Présentation de la vignette	221
Analyse selon une perspective socioculturelle	222
Analyse selon une approche épistémologique	223
Discussion	223
Conclusion	224
Postface	225
<i>Chantal Amade-Ecot et Francia Leutenegger</i>	
Bibliographie commune	229
Notice biographique	261