

« A partir de quelle institution faisons-nous de la didactique ? »^{*} Pérennisation des synergies romandes : un point de vue systémique

Fiona Moreno, Directrice *ad interim* du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire

Projets swissuniversities concernés :

- P-9 TP1-12 : *Consolidation et élargissement des réseaux*
- P-9 TP1-13 : *Consolidation du programme de Master (MADD)*
- P-1 TP2 : *Programme doctoral en didactique disciplinaire*

En 2016, swissuniversities octroyait son soutien à un projet fédérant six hautes écoles et neuf domaines disciplinaires autour d'un objectif commun : renforcer les didactiques romandes, leur rayonnement et leur identité. « Outil dont se dotent les institutions »^{**} pour assurer ces avancées, le 2Cr2D conjugue offres de formation, actions de communication, instruments de soutien à la recherche. Son activité repose sur une mutualisation de ressources humaines, financières, épistémiques, dont l'inégalité de départ constitue la raison d'être de ce projet solidaire. Mais l'évolution du contexte économique amène des ajustements stratégiques. Si l'engagement collectif est considéré payant en 2020, trois ans plus tard, les coûts effectifs apparaissent trop grands. L'avenir du 2Cr2D est désormais en suspens.

Cette coopération était en soi une prouesse, en chantier depuis 1986, année de mise en place du premier groupe de travail romand sur la qualification des formateur-trices didacticien-nes des disciplines. Les deux phases des programmes fédéraux ont conduit les chercheur-es des différents domaines et cantons à confronter leurs divergences, et faire usage de la collaboration, la co-construction, la comparaison comme catalyseurs d'innovation. Une agilité réflexive sur laquelle les processus organisationnels peuvent difficilement s'aligner. Les aléas politiques exigent l'autonomie stratégique des hautes écoles, le renforcement de réalités « institutionnellement construites à travers le temps »^{*}, et peut-être un repli cyclique.

Le contraste entre les acquis de ces sept années et la situation actuelle du Centre traduit ainsi, dans une certaine mesure, l'avance du terrain sur les structures, ou des logiques scientifiques sur celles cantonales : pleinement conscientes de leur co-dépendance, les didactiques puisent une force dans ce lieu de tension. En formation comme en recherche, les équipes romandes ont pu capitaliser sur l'opportunité 2Cr2D. C'est cette histoire que nous souhaitons raconter, et honorer, par des exemples concrets des forces et limites du projet, au plus près de ses actrices et acteurs, de leurs parcours, de leurs visions.

Mots-clé : institution ; réseaux ; coopération ; stratégie ; Romandie

^{*} Vuillet, Yann. « Les activités didactiques, entre institution et émancipation ». Présentation dans le cadre du 6e colloque international de l'ARCD, Genève, 06.2023.

^{**} Projet *Développement des compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires*, soumis à swissuniversities par le [Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-es \(CAHR\)](#) le 19.10.2015.