

# *Journées romandes des formatrices et formateurs en didactique des mathématiques*

*CIP - Tramelan (Espace BEJUNE)*

**Jeudi 2 février 2023**

*09h45 – 10h30 Accueil – Café – Croissants*

10h30 – 12h00

*Conférence : Analyse des moments de mises en commun sous l'angle de l'évaluation  
formative : quels effets potentiels sur les apprentissages des élèves en mathématiques ?-*  
**Julie Horoks & Julia Pilet, INSPE de Créteil, Laboratoire de Didactique André  
Revuz (LDAR)**

*12h15 – 14h – Repas*

14h – 15h30

*Atelier1 – Travail sur l'analyse de moments de mise en commun dans des vidéos de classe  
en algèbre au collège*  
**Julie Horoks & Julia Pilet, Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR),  
Université de Paris**

*Atelier2 – Japon et Suisse romande, une mise en commun ?*  
**Stéphane Clivaz – HEP Vaud**

*15h30 – 16h – Pause café*

16h – 17h30

**Mêmes ateliers – Changement de groupe**

*20h00 Repas*

## Vendredi 3 février 2023

8h30 – 10h30

*2 ateliers en parallèle sur la transition cycle II – cycle III dans les nouveaux moyens d'enseignement. Chaque groupe travaillera sur une question de formation initiée par un·e animateur·trice*

*Atelier 1 - L'introduction des fractions et des rationnels dans les nouveaux MER*  
**Sylvie Coppé & Ismaïl Mili – Université de Genève & HEP Valais**

*Atelier 2 – Les Transformations géométriques dans les nouveaux MER*  
**Valérie Batteau – HEP Vaud**

10h30 – 11h – *Pause café*

11h-11h45  
*Assemblée générale Revue RME*

*11h45 – 13h15 – Repas*

13h15 – 14h45  
*Présentation des éléments du PER Numérique et Débat*  
**Lionel Alvarez – HEP Fribourg & Université de Fribourg**

## Conférence

### **Analyse des moments de mises en commun sous l'angle de l'évaluation formative : quels effets potentiels sur les apprentissages des élèves en mathématiques ?**

Julie Horoks et Julia Pilet, INSPE de Créteil, Laboratoire de Didactique André Revuz

Analyser les déroulements en classe à la lumière des apports des recherches sur l'évaluation des élèves en mathématiques permet d'observer les pratiques enseignantes, en donnant une place toute particulière aux rôles donnés aux élèves dans les interactions et à la spécificité des contenus mathématiques visés.

Ainsi, nous caractérisons les moyens par lesquels l'enseignant-e prend de l'information sur l'activité mathématique des élèves dans le moment de mise en commun qui suit un temps de travail individuel ou en groupe des élèves, puis l'exploite en vue de faire avancer les savoirs mathématiques dans la classe, pour l'ensemble des élèves.

Nous proposons donc de présenter quelques-uns de nos outils issus de la recherche en évaluation et en didactique des mathématiques pour analyser des vidéos de classe, à l'école et au collège en France, et caractériser les pratiques enseignantes, en les reliant à leurs effets possibles sur les apprentissages des élèves.

## Ateliers

### **Travail sur l'analyse de moments de mise en commun dans des vidéos de classe en algèbre au collège**

Julie Horoks et Julia Pilet, INSPE de Créteil, Laboratoire de Didactique André Revuz

Avec les outils tirés de nos recherches sur l'évaluation formative lors des moments de mise en commun, nous analyserons des vidéos de classe de collège, filmées dans le cadre d'un travail collaboratif entre enseignant.e.s et chercheur.e.s, pour caractériser la façon dont les activités algébriques des élèves sont prises en compte dans les échanges.

### **Japon et Suisse romande, une mise en commun ?**

Stéphane Clivaz, HEP Vaud

Cet atelier est une mise en commun des conceptions et de pratiques romandes et japonaises concernant les moments de discussions collectives en classe : mise en commun chez les uns, *neriage* chez les autres. Nous partirons des expériences des formatrices et formateurs présent.e.s d'une part et, d'autre part, de mes observations, de mes recherches et de la littérature japonaise sur le *neriage* afin de nous poser la question : s'agit-il d'une même mise en commun ? Les liens entre nos conceptions et les conceptions nipponnes autour de la mise en commun nous amèneront à la fois à mieux comprendre nos conceptions et nos contenus de formation à ce sujet et à questionner les unes et les autres.



## Présentation des éléments du PER Numérique et Débat

Lionel Alvarez – HEP Fribourg & Université de Fribourg

Le PER EdNum a été officialisé fin 2021. Les orientations étant fixées, il est temps de se les approprier, de les discuter et de saisir toute l'interdisciplinarité qu'elles invitent à actualiser. Par exemple, il semble tout à fait envisageable de penser un travail partenaire entre les contenus de science informatique et les contenus de mathématiques. La présentation sera organisée en quatre temps : (1) exposition de l'organisation générale du PER EdNum et des orientations qui ont été choisies, (2) mise en discussion des concepts centraux pour saisir les zones de liberté laissées au corps enseignant, (3) illustration brève d'activités concrètes d'ores et déjà existantes permettant de viser une atteinte des objectifs d'apprentissage, et (4) état des lieux des formations continues dispensées en Romandie pour l'implémentation effective du PER EdNum. En seconde partie, un travail actif d'appropriation du PER EdNum et de confrontation aux attentes mathématiques du PER sera organisé.